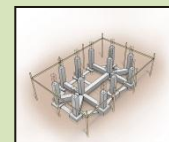


Alicerces

ano II

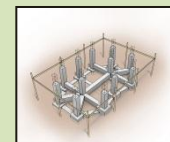
Ano Letivo 2013/2014

Alicerces- ano II



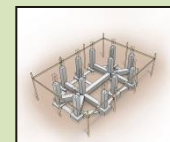
- **Projeto Alicerces...**
- Porquê da sua existência?
- Quando foi elaborado?
- A quem se dirige?
- Como funciona?
- Como se avalia?
- ...

Alicerces- ano II

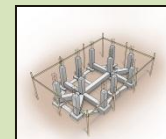


Este projeto nasceu da necessidade sentida pelos docentes, em tornar efetivamente o forte investimento tido nas áreas de Português e Matemática ao nível do 1.º Ciclo, nos dois primeiros anos de existência do agrupamento, uma vez que o sucesso nestas áreas não refletia o investimento tido nas mesmas.

Alicerces- ano II

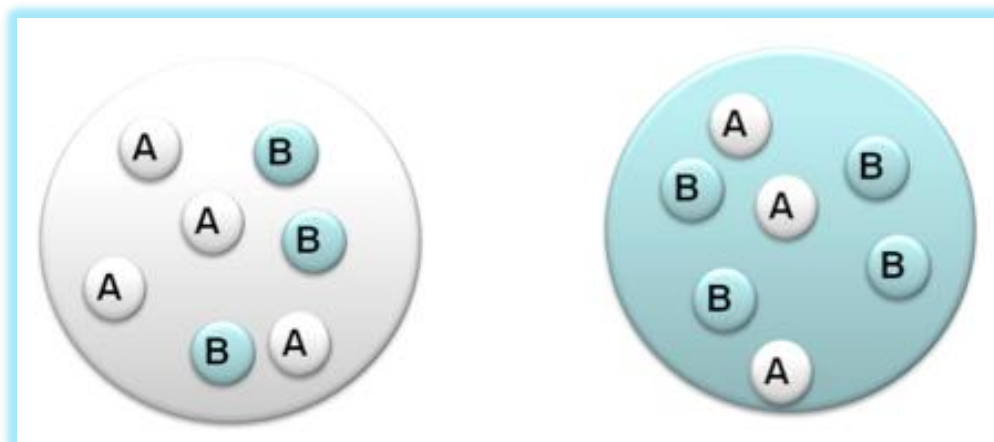


- Foi elaborado no final do ao letivo de 2011/2012.
- Iniciou-se a sua aplicação no ano letivo transato (2012/2013).
- **Dirige-se a todos os alunos do 1º ao 4º ano.**



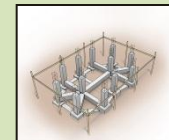
Como funciona?

Ninhos (grupos)



Planificação ajustada

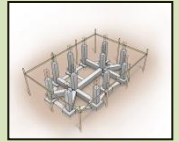
- Pressupõe um ajuste da planificação mensal, de Português e Matemática, de forma a garantir a exploração dos domínios/temas, em simultâneo, nos diferentes anos de escolaridade.



• Funcionamento dos Ninhos (grupos)

- Constituição de um grande grupo e na sua conseqüente reorganização flexível, tendo em conta o nível de conhecimentos e os objetivos de aprendizagem a atingir;
- Os grupos de alunos serão mais homogêneos ao nível do conhecimento, permitindo recuperar aprendizagens e igualmente trabalhar a excelência;
- Existirá uma avaliação diagnóstica nas disciplinas intervencionadas. Após esta fase os alunos são agrupados de acordo com o nível de conhecimentos aferidos;
- Esta dinâmica de sala de aula terá uma frequência bissemanal:
(3.ª – Português e 5.ª feira - Matemática) durante o ano letivo.

Alicerces – ano II

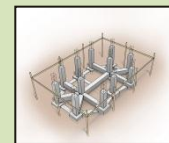


• Funcionamento dos Ninhos (grupos)

- Cada sessão de trabalho compreende:

- Uma planificação semanal;
- Acompanhamento prestado pelos docentes de apoio educativo; este apoio pressupõe a realização de atividades não planificadas para o grupo/turma, mas sim atividades que venham a ajudar o aluno ultrapassar as dificuldades;
- A constituição dos grupos não é estanque.

Alicerces - ano II



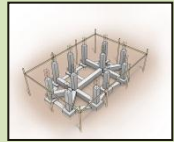
Avaliação

- Monitorização e avaliação permanentes;
- Diferenciação do grau de dificuldade na **avaliação formativa**, beneficiando as aprendizagens dos alunos.
- Todos os alunos deverão, até ao final do ano letivo, trabalhar os conteúdos curriculares designados para cada ano.

Assim:

- Deverá haver diferenciação do grau de dificuldade, beneficiando as aprendizagens dos alunos com menor rendimento escolar e/ou estimulando as aprendizagens de alunos com maior nível de proficiência, promovendo a excelência;
- As **fichas de avaliação sumativas são comuns** a cada ano de escolaridade, No entanto, no caso de alunos que não acompanham os conteúdos do ano de matrícula, os docentes deverão aplicar também uma ficha de avaliação sumativa adaptada ao trabalho que os alunos estão a realizar, que servirá para monitorizar o trabalho desenvolvido até ao momento.

Alicerces – ano II



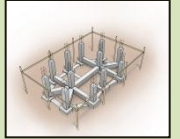
• Acompanhamento do Projeto

Intervenientes

O acompanhamento do projeto realizado pela coordenadora de departamento, poderá realizar-se através de:

- Visitas regulares às escolas;
- Registo de testemunhos dos vários intervenientes no projeto (docentes, alunos, encarregados de educação);
- Reuniões de conselho de docentes e reuniões de departamento de 1.º ciclo;
- Encontros Pedagógicos (entre docentes).

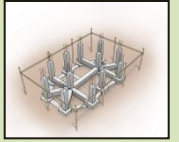
Alicerces – ano II



Formação de Professores, a nível interno, para o ano letivo de 2013/2014:

- **Matemática** – “Números Racionais no 1º Ciclo” - curso de 25 horas
- **Português** – “Ler para compreender, interpretar, reagir e apreciar” - 50h

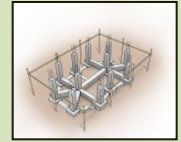
Alicerces – ano II



- **Avaliação do Projeto**

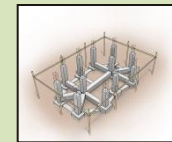
A avaliação do projeto, realizada pelos respetivos intervenientes, será sustentada na interseção dos dados relativos aos resultados escolares dos alunos, com os instrumentos de avaliação recolhidos, aquando das sessões de acompanhamento e de reflexão (reuniões de conselho de docentes, de departamento e de formação).

Alicerces – ano II



- Áreas de incidência:

Português e Matemática

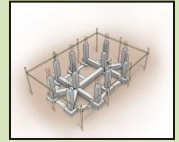


Português

Relativamente aos resultados obtidos nas provas finais de ciclo, no ano letivo 2012/2013, na área de **Português**, 51% dos alunos do agrupamento obteve uma classificação de nível três ou superior. Observando-se uma **discrepância de 2%** relativamente à classificação nacional que foi de 53%.

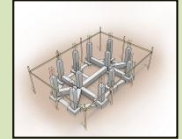
De acordo com a análise comparada dos resultados das provas finais de ciclo de Português, por domínios/áreas temáticas, relativa ao ano letivo de 2012/2013, constata-se que o domínio de menor sucesso foi o da **leitura (compreensão leitora)**.

Alicerces – ano II



Matemática

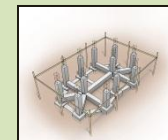
- . No que respeita aos resultados obtidos nas provas finais de ciclo, no ano letivo 2012/2013, na área de **Matemática**, 65% dos alunos do agrupamento obteve uma classificação de nível três ou superior. Observando-se uma **discrepância de 3%** relativamente à classificação nacional que foi de 68%.
- . De acordo com a análise comparada dos resultados das provas finais de ciclo de Matemática, por domínios/áreas temáticas, relativa ao ano letivo de 2012/2013, constata-se que o domínio de menor sucesso foi o da **geometria e medida**.
- . O sucesso global aumentou 24% relativamente ao ano anterior.



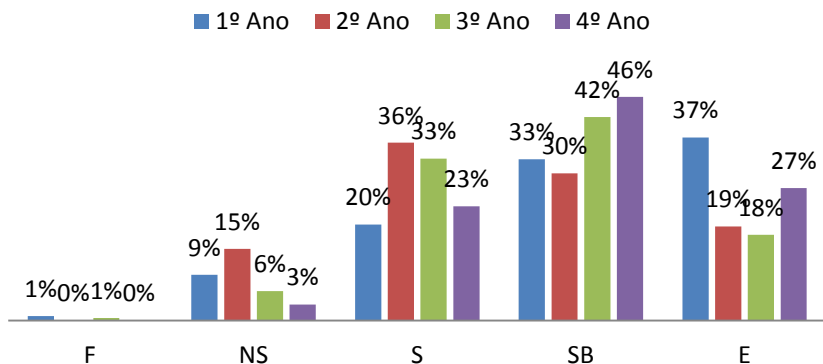
Avaliação interna – Análise dos Resultados Escolares

A partir da análise efetuada podemos concluir que os resultados de menor sucesso incidem na área de **Português e Matemática**, no **2.º ano** de escolaridade, como se pode ver a partir dos seguintes gráficos.

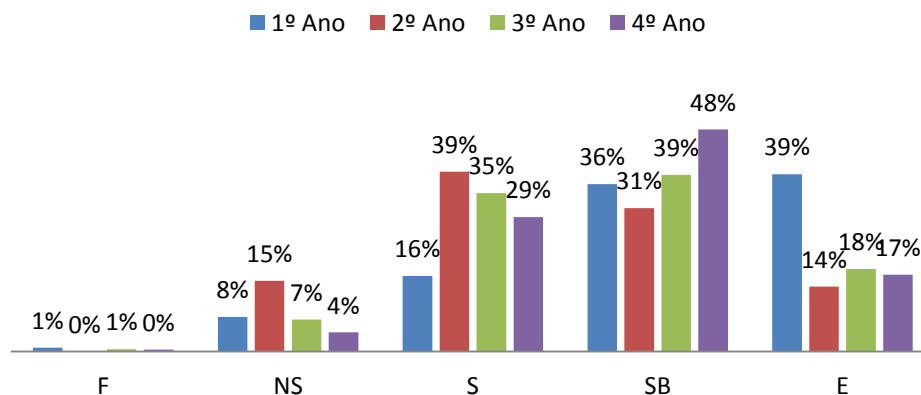
Alicerces- ano II



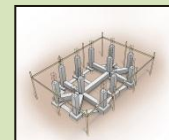
Português 3.º per.



Matemática 3.º per.



Alicerces- ano II



Objetivos (2013/2015):

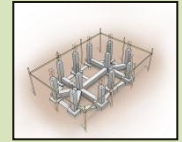
1. Aproximar a taxa de sucesso a 88%, no 2.º ano; (em 2012/2013 foi de 85,6%)

Como?

Reforçando o **apoio educativo** ao 1.º ano★ (a partir de fevereiro) e ao 2.º ano de escolaridade;

Reforçando, já neste 1.º período, o apoio aos alunos do 2.º ano que ainda não dominam a leitura;

★ (Sujeitar os alunos do 1º ano a uma avaliação intermédia (a acontecer na semana de 17 a 21 de fevereiro). Essa avaliação irá incidir apenas na aquisição da leitura. A partir dessa data reforçar o trabalho com os alunos que não atingirem um patamar satisfatório a fim de os tentar recuperar, nesse domínio, até ao final do ano letivo.



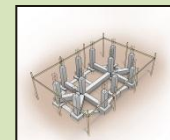
2. Aproximar os resultados escolares da avaliação externa aos da avaliação interna, no 4º ano.

Avaliação 2012/2013	Interna	Externa
Português	96%	51%
Matemática	94%	65%

Reforçar os apoios a partir do 2º período nas duas áreas;

Reforçar o trabalho no âmbito do domínio da **compreensão leitora**, em Português quer com os alunos quer na formação dos docentes.

Alicerces – ano II



Depoimentos de um Encarregado de Educação

<http://alicerces.espjs.edu.pt/index.php?start=2>