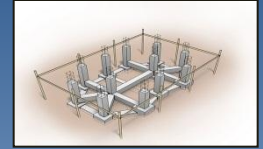


Projeto Alicerces – ano III

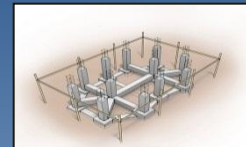
Um projeto de sucesso em crescimento

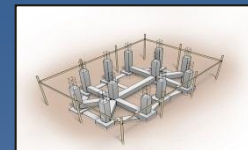
Ano Letivo 2014/2015



Objetivo:

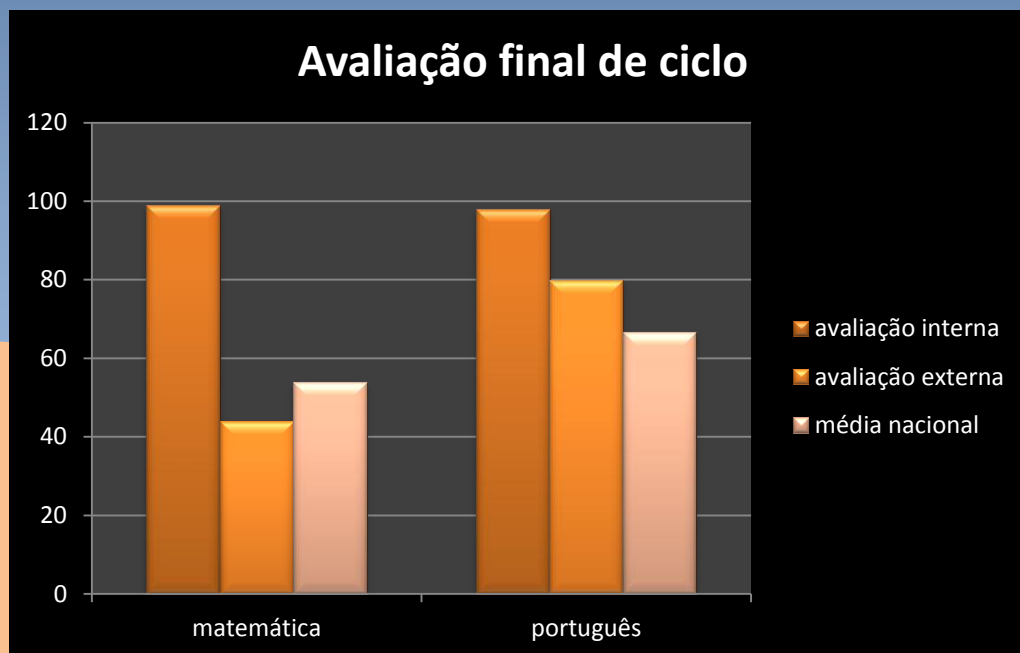
Promoção do sucesso educativo





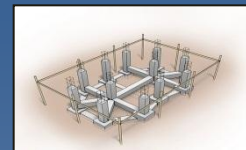
Identificação do problema

2.º ano de existência como agrupamento de escolas
Grande investimento em Matemática e Português

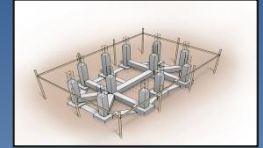


Departamento Curricular de 1.º Ciclo

Projeto Alicerces – ano III

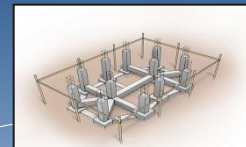


- . Foi elaborado, apresentado em Conselho Pedagógico e aprovado em Conselho Geral, no final do ano letivo de 2011/2012.
- . Iniciou-se a sua aplicação no ano letivo 2012/2013.
- . Está no 3.º ano de implementação.
- . No 1.º Ciclo **dirige-se a todos os alunos do 1.º ao 4.º ano.**
- . No ano letivo transato, foi alargado ao Pré-escolar com o nome de “Pré-Alicerces” (tendo como objetivos melhorar comportamentos e resultados em sala de aula e facilitar a entrada no 1.º Ciclo).
- . Foi, este ano letivo, alargado ao 2.º e 3.º ciclos (apenas na disciplina de Matemática) com o nome de “+ Alicerces”.



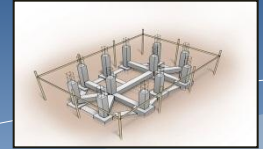
Resposta ao problema

- Aproximação do sucesso externo e interno.
- Rentabilização de recursos (professores de apoio educativo).
- Formação de professores acreditada (tendo em conta os domínios de menor sucesso).



Como?

- Agenda semanal comum
- Planificação ajustada.
- Fichas de avaliação trimestral aproximadas ao modelo das provas-finais.
- Reorganização dos apoios educativos (ninhos). ← **Eixo 1**
 - Quem dá o apoio? (docente titular/docente de apoio)
- Grupos homogéneos ← **Eixo 2**

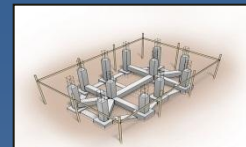


Apoio educativo (ninhos)

- 1.º ano (janeiro)* - Português (aquisição da leitura);
- 2.º ano – Português (Leitura)
Matemática (Números e Operações);
- 3.º ano – Português (Leitura)
Matemática (Números e Operações e Unidades de Medida);
- 4.º ano – Português (Leitura e Escrita);
Matemática (Números e Operações e Geometria e Medida)

*Avaliação da fluência de leitura (fevereiro)

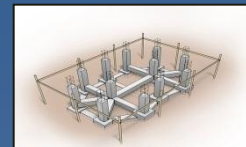
- Nova avaliação aos alunos do apoio em maio.



Objetivos 2013/2015

- **2.º ano** - Aproximar a taxa de sucesso a **88%**

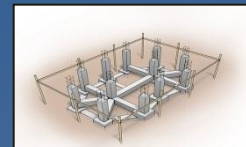
	Sucesso global 2012/2013	Sucesso global 2013/2014	Meta 2014/2015
2.º ano	85,6%	87,1%	88%



Objetivos 2013/2015

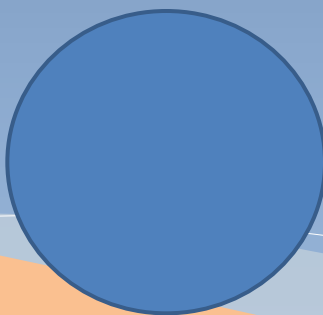
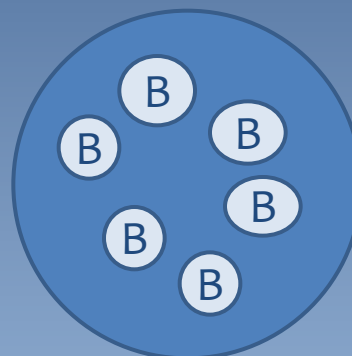
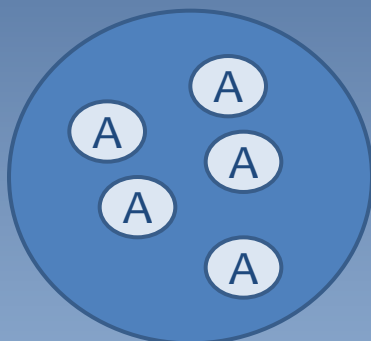
- **4.º ano** - Aproximar os resultados escolares da avaliação externa aos da avaliação interna

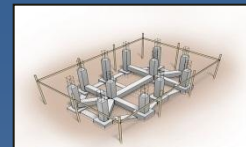
		Avaliação Interna	Avaliação Externa	Média nacional
2012/2013	Português	96%	51%	49%
	Matemática	94%	65%	57%
2013/2014	Português	98%	63%	62,2%
	Matemática	90%	81%	56,1%



Como vai funcionar em 2014/2015?

Eixo 1 - Ninhos





Como vai funcionar em 2014/2015?

Eixo 1 - Ninhos

Início – estava previsto para última semana de setembro, mas irá iniciar no dia 13 de outubro

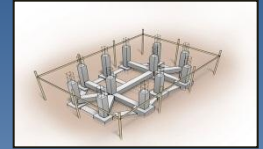
A constituição destes grupos tem por base:

- a análise dos resultados da avaliação sumativa do ano letivo 2013/2014 para os alunos do agrupamento
- a avaliação diagnóstica de 2014/2015 para os alunos oriundos de outros agrupamentos.

Trabalho de recuperação de aprendizagens não adquiridas em anos anteriores

Não pressupõe a continuidade do trabalho de sala de aula

Exige estratégias e tarefas ajustadas às lacunas do grupo de alunos.

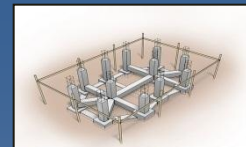


Eixo 1 - Ninhos

- * O grupo/turma não pode lecionar novos conteúdos nos momentos em que tem alunos em ninho.

3.º ano

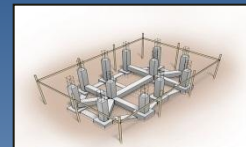
- * Sempre que possível, o funcionamento do eixo 2, os alunos de 3.º ano não terão apoio em ninho.



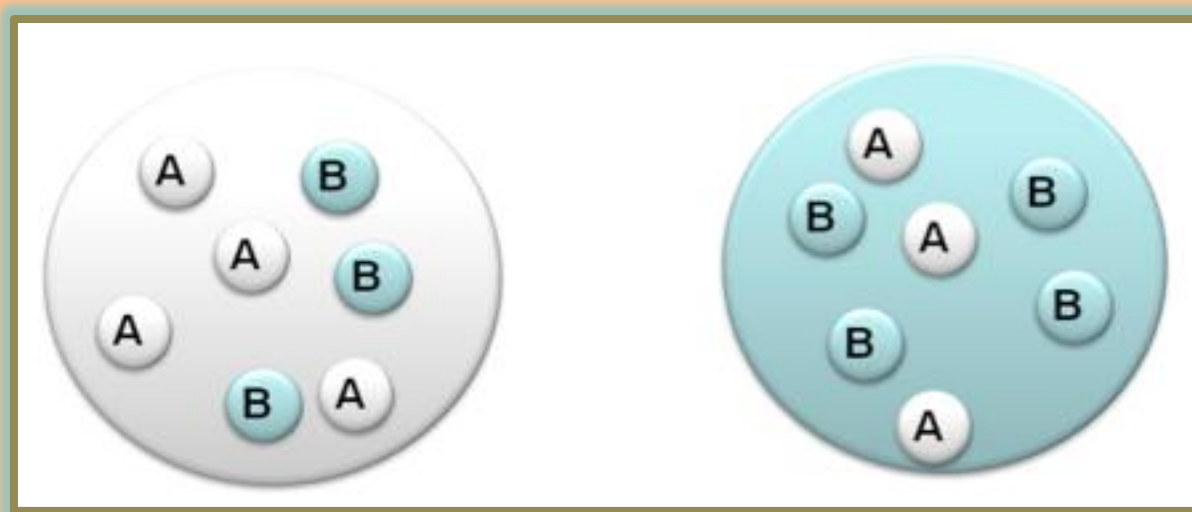
Eixo 1 - Ninhos

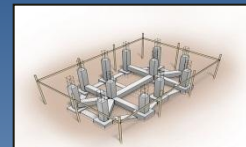
Temas/domínios a trabalhar nos ninhos

	Português	Matemática
1.º ano	Aquisição da leitura. Expressão oral.	-----
2.º ano	Expressão oral (saber comunicar). Leitura (compreensão leitora).	Números e operações.
3.º ano		Números e operações. Medida.
4.º ano	Leitura (compreensão leitora). Expressão escrita.	Números e operações (maior incidência). Geometria e Medida.



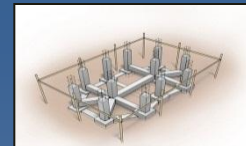
Eixo 2 – Grupos homogêneos





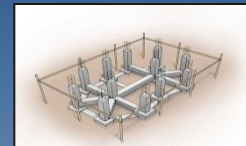
Eixo 2 – Grupos homogéneos

- Início - após a primeira avaliação mensal
- Constituição acordada entre os dois professores titulares
- 1.º/2.º/4.º anos
 - Frequência bissemanal (2.ª e 5.ª)
- 3.º ano
 - Frequência trissemanal (2.ª, 3.ª e 5.ª)



Eixo 2 – Grupos homogéneos

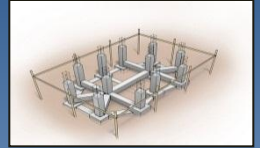
- Não pressupõe a continuidade do trabalho de sala de aula.
- Não podem ser lecionados novos conteúdos.
- No grupo a recuperar o trabalho deve incidir sobre os temas/domínios definidos.
- Articulação entre eixo 2 e eixo 1 - alunos que revelem necessidades específicas muito superiores ou inferiores aos objetivos definidos para a constituição dos grupos homogéneos.



Eixo 2 – Grupos homogéneos

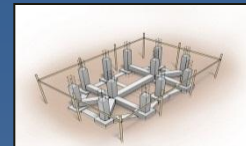
3.º ano

- Alunos com apoio do ensino especial
 - articular os tempos de apoio, com os tempos definidos para o eixo 2, de forma a serem coincidentes.



Diferenciação na avaliação

- **Todos os alunos deverão, até ao final do ano letivo, trabalhar os conteúdos curriculares designados para cada ano.**
- **Fichas mensais – garante da diferenciação.**
- **Fichas de avaliação trimestral – comuns**
 - Diferenciação no grau de dificuldade ou no modo de apresentação da questão até um máximo de 5 questões, nos anos não terminais de ciclo.



Procedimentos a adotar em caso de falta do docente titular de turma

Substituições de curta duração

- efetuadas em escolas com menos de cinco turmas (Jardia; Alto Estanqueiro; Lançada; Sarilhos e Esteval), sendo os alunos distribuídos no caso das restantes escolas;

Substituições de longa duração

- efetuadas, em qualquer das escolas, independentemente do número de turmas que a compõem.